



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «روانشناسی یادگیری»

اطلاعات درس:

عنوان درس: روانشناسی یادگیری

کد درس: 18

نوع و تعداد واحد¹: 2 واحد نظری

نام مسؤل درس: فهیمه تمدنی

مدرس/ مدرسان: فهیمه تمدنی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: روان‌شناسی عمومی (با کدرس 12) پیش‌نیاز این واحد می‌باشد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: مدرس مدعو

محل کار: تهران - خ انقلاب - پیچ شمیران - نبش خ صفی‌علیشاه - دانشکده توانبخشی - دانشگاه علوم پزشکی تهران - گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: 77520173

نشانی پست الکترونیک: saghadoost@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان با یادگیری ، انواع آن ، عوامل موثر بر آن ، نظریه ها و دیدگاه های مختلف و موانع آن به صورت مقایسه ای آشنا میشوند و اصول استفاده از این دانش را به صورت علمی در حوزه آموزش و همچنین فعالیتهای بالینی ، بهبود توان یادگیری و کنترل رفتار افراد دارای اختلالات گفتار و زبان می آموزند.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

آشنایی با مفاهیم و نظریه های یادگیری و توان بکارگیری مفاهیم نظری در کاربرد بالینی درمان اختلالات گفتار و زبان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

اهداف شناختی :

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

1. تعاریف مختلف یادگیری و مرور اجمالی بر ریشه های فلسفی یادگیری را بیاموزند
2. با رویکردهای رفتارگرایی ، شناخت گرایی ، فرهنگی – اجتماعی آشنا باشد
3. در حیطه نظریه رفتارگرایی مفاهیم زیر بیاموزند :
نظریه پاولف ، واتسون ، گاتری ، اسکینر
یادگیری مشاهده ای و یادگیری از طریق بینش
4. در حیطه نظریه شناخت گرایی مفاهیم زیر را بیاموزند :
انواع حافظه ، مراحل حافظه ، روشهای یادسازی ، یادآوری و فراموشی ، روش های مطالعه ، شناخت و فراشناخت در یادگیری
5. در حیطه یادگیری مبتنی بر نظریه ساخت گرایی مفاهیم زیر را بیاموزند :
نقش یادگیرنده ، محیط یادگیری ، محتوا و سازماندهی ، نقش درمان گر ، روش های آموزش و تدریس ، نظریه پیازه و ویگوتسکی
6. در حیطه یادگیری مبتنی بر نظریات رشد مفاهیم زیر را بیاموزند :
اصول و قلمرو مطالعه رشد ، چکیده ای محدود از مفاهیم مربوط به نظریات رشد

اهداف عاطفی :

1. به کاربست مفاهیم نظریه های یادگیری در روند درمان توانبخشی توجه کند.
2. در حیطه آموزش، به نقش عوامل تاثیر گذار در یادگیری حساس باشد.

رویکرد آموزشی^۲:

☐ ترکیبی^۴

☐ حضوری

☒ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

در تدریس این درس از رویکردهای مجازی استفاده می‌شود. محتوای درسی بصورت پادکست، اسلاید، pdf، محتوای صوتی از طریق سامانه نوید یا یکی از مدیاهای اجتماعی ارائه می‌گردد. همچنین به موازات تدریس، تکالیفی به منظور درک بهتر دانشجویان از محتوای درسی، بصورت فردی یا گروهی در مسیرهای ارتباطی ذکر شده مشخص می‌گردد.

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی: ----

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	تعاریف مختلف یادگیری و مرور اجمالی بر ریشه‌های فلسفی یادگیری	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
2	معرفی رویکردهای اصلی در روان شناسی یادگیری	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
3	مفاهیم کلی رفتارگرایی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
4	مفاهیم یادگیری در نظریه پاولف	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
5	مفاهیم یادگیری در واتسن	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
6	مفاهیم یادگیری در گاتری	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
7	مفاهیم یادگیری در اسکینر	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
8	یادگیری مشاهده ای و یادگیری از طریق بینش	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
9	مرور کلی رویکرد شناخت گرایی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
10	حافظه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
11	روشهای مطالعه و یادسپاری	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی

			یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی		
۱۲	شناخت و فراشناخت	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
۱۳	شناخت گرایي : پیاژه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
۱۴	ساخت گرایي : ویگوتسکی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
15	یادگیری و رشد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
16	نظریه پیوند گرایي و اتصال گرایي	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی
17	مرور کلی مباحث و پاسخ به سوالات دانشجویان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهمیه تمدنی

روش ارزیابی دانشجو:

1. ارزشیابی تکوینی : ارائه تعدادی سوال از مباحث برخی فصول به عنوان تکلیف در طول ترم و نگارش تحقیق دو صفحه ای از مباحث مرتبط با درس به انتخاب خود دانشجو (4 نمره)

2. ارزشیابی تراکمی : به صورت آزمون های چهارگزینه ای و یا کوتاه پاسخ (16 نمره)

منابع:

1. روان شناسی یادگیری بر بنیاد نظریه ها. تالیف : محمد پارسا. تهران : سخن ، آخرین چاپ
2. روان شناسی یادگیری از نظریه تا عمل. تالیف: پروین کدیور . تهران : سمت ، 1399
3. اولسون،م،هرگنهان. بی آر . مقدمه ای بر نظریه های یادگیری . ترجمه : علی اکبر سیف . تهران : نشر دوران . آخرین چاپ